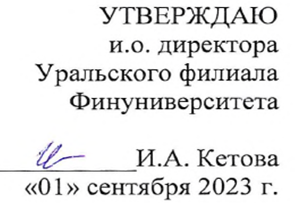
**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение   
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ   
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**(Финансовый университет)**

**Уральский филиал Финуниверситета**

Кафедра «Социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**История государства и права России**

Направление подготовки 40.03.01.Юриспруденция

Профиль: Гражданско-правовой

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Разработан в соответствии с рабочей программой «История государства и права России», одобренной кафедрой «Социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины» (протокол № 01 от «01» сентября 2023г.)

Челябинск, 2023

**Название дисциплины:**

История государства и права России

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
| УК-1 | Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества,  в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу  и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей. | 1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.  2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.  3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. |
| ПКН – 9 | Способность осознавать и соблюдать принципы профессиональной этики юриста, базирующиеся на нормах морали и общечеловеческих ценностях, активной гражданской позиции, долге и чести юриста и гражданина | 1. Владеет навыками общения с гражданами и представителями юридических лиц в рамках осуществления правотворческой и правоприменительной деятельности в соответствии с нормами морали и права.  2. Осуществляет профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности  3. Придерживается активной гражданской позиции на основе понятия о долге и чести юриста и гражданина, формируя профессиональное правосознание  4. Оказывает содействие восстановлению нарушенных прав и свобод человека и гражданина. |

**Оценочные средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № зада ния | Содержание оценочных материалов | Правильный ответ | Компетенция(и) |
|  | История отечественного государства и права изучает:  А) эволюцию отечественного государства и права на всех его стадиях развития;  Б) общую хронологию событий, произошедших на территории Российского государства;  В) исключительно мнения историков-юристов о памятниках отечественного права. | А) эволюцию отечественного государства и права на всех его стадиях развития. | УК-1, ПКН-9 |
|  | Периодизация истории государства и права России не включает | время до IX века. | УК-1, ПКН-9 |
|  | Период истории государства и права России, в который развивается абсолютная монархия:  А) вторая половина XVII – XVIII века;  Б) вторая половина XIX – начало XX века;  В) XIV – середина XVI века. | А) вторая половина XVII – XVIII века. | УК-1, ПКН-9 |
|  | Наиболее крупной административной единицей Древней Руси являлась:  А) волость;  Б) вервь;  В) сотня. | А) волость. | УК-1, ПКН-9 |
|  | Центральным кодифицированным источником права Киевской Руси являлась …. | Русская Правда. | УК-1, ПКН-9 |
|  | Российское государство непрерывно развивается | С 862 г. | УК-1, ПКН-9 |
|  | Впервые понятие умышленной и неосторожной вины стало употребляться в:  А) Соборном Уложении 1649 года;  Б) Русской Правде;  В) Судебнике 1550 года. | А) Соборном Уложении 1649 года. | УК-1, ПКН-9 |
|  | Сенат, учрежденный Петром I, формировался из:  А) приближенных царя, имевших заслуги в реформистской деятельности;  Б) представителей аристократии;  В) бояр, ранее входивших  в Боярскую Думу. | А) приближенных царя, имевших заслуги в реформистской деятельности. | УК-1, ПКН-9 |
|  | В каком году была учреждена профессиональная полиция, основной целью которой стала борьба с преступностью?  А) в 1718 г.;  Б) в 1722 г.;  В) в 1727 г. | В) в 1727. | УК-1, ПКН-9 |
|  | Совещательным органом, который создала Екатерина I и который подчинил все госструктуры, стал:  А) Верховный Тайный Совет;  Б) кабинет Министров;  В) кабинет Ее Величества | А) Верховный Тайный Совет. | УК-1, ПКН-9 |
|  | Окончательный переход дворянства из служилого сословия в привилегированное произошел при:  А) Петре III;  Б) Екатерине II;  В) Анне Иоанновне. | А) Петре III. | УК-1, ПКН-9 |
|  | Чем созданные в 1802 году министерства отличались от прежних коллегий, образованных еще при Петре I?  А) Тем, что теперь министры несли персональную ответственность за состояние дел в своем ведомстве;  Б) Усложнением документооборота;  В) Отсутствием четко разделенных функций каждого из них.  Г) Увеличился штат служащих и усложнилась структура органов | А) Тем, что теперь министры несли персональную ответственность за состояние дел в своем ведомстве.  Г) Увеличился штат служащих и усложнилась структура органов | УК-1, ПКН-9 |
|  | Какой орган обеспечивал государственную безопасность в XVIII веке?  А) Тайная экспедиция;  Б) Министерство внутренних дел;  В) царская жандармерия. | А) Тайная экспедиция. | УК-1, ПКН-9 |
|  | Единственной формой брака в XIX веке являлся брак:  . | Церковный. | УК-1, ПКН-9 |
|  | В результате судебной реформы 1864 года появились:  А) присяжные заседатели и мировые судьи  Б) профессиональные адвокаты.  В) ювенальные суды  В) церковные суды | А) присяжные заседатели и мировые судьи  Б) профессиональные адвокаты. | УК-1, ПКН-9 |
|  | Какой законосовещательный орган был учрежден в 1905 году манифестом императора? | Государственная Дума. | УК-1, ПКН-9 |
|  | Установите соответствие между автором и его произведением, либо правителем и сводом законов принятых при его правлении:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Соборное уложение | А | Петр Первый | | 2 | «Поучение» | Б | Митрополит Илларион | | 3 | «Слово о законе и Благодати» | В | Алексей Михайлович | | 4 | Артикул воинский | Г | Князь Владимир Мономах | | 1 – в  2 – г  3 - б  4 - а | УК-1, ПКН-9 |
|  | Укажите правильное соответствие направления общественно-политической мысли и политической партии Российской империи начала XX в.:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | революционно-демократическое | а | «Союз русского народа» | | 2 | либерально-оппозиционное | б | «Союз 17 октября» | | 3 | консервативно-охранительное | в | «Партия социалистов-революционеров» (эсеры) | | 1 – в  2 – б  3 – а | УК-1, ПКН-9 |
|  | Расположите в хронологической последовательности имена генерал-прокуроров и прокуроров в России и СССР 18-20 веков:  1. Андрей Вышинский  2. Павел Ягужинский  3. Александр Керенский  4. Роман Руденко  5. Гавриил Державин | 2, 5, 3, 1, 4 | УК-1, ПКН-9 |
|  | Расположите в хронологической последовательности кодификации в истории России:  1. Судебник Ивана Грозного  2. Соборное Уложение  3. Русская Правда и Правда Ярославичей  4. Комиссия Сперанского и Полный Свод законов Российской империи  5. Уставы Петра Первого | 3, 1, 2, 5, 4 | УК-1, ПКН-9 |

**Критерий оценки знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Оценка** | **Процент выполненных заданий** |
| Глубокое усвоение программного материала (высокий уровень сформированности компетенций), логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы. | Отлично | 86-100 |
| Твердые знания программного материала (продвинутый уровень сформированности компетенций), грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы. | Хорошо | 70-85 |
| Знание только основного материала (пороговый уровень сформированности компетенций), допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре. | Удовлетворительно | 51-69 |
| Незнание значительной части программного материала (не сформирован пороговый уровень компетенций), неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий. | Неудовлетворительно | 0-50 |