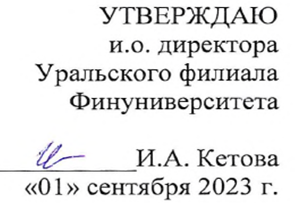
**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение   
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ   
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**(Финансовый университет)**

**Уральский филиал Финуниверситета**

Кафедра «Социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Философия**

Направление подготовки 40.03.01.Юриспруденция

Профиль: Гражданско-правовой

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Разработан в соответствии с рабочей программой «Философия», одобренной кафедрой «Социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины» (протокол № 01 от «01» сентября 2023 г.)

Челябинск, 2023

**Название дисциплины:**

Философия

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
| УК – 1 | Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей. | 1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.  2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.  3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально- историческом и этическом контекстах. |

**Оценочные средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Содержание оценочных материалов | Правильный ответ | Компетенция |
|  | Кто из мыслителей античности ввел в обиход слово «философия»? | Пифагор. | УК – 1 |
|  | Понятие «Нирвана» характерно для следующей древнеиндийской философской школы:  а) чарвака-локаята  б) джайнизм  в) буддизм. | б) джайнизм. | УК – 1 |
|  | В чем сущностная специфика понимания числа Пифагором?  а) Пифагор видел в числе средство для математических построений  б) Пифагор употребил число для исследования музыкальной гармонии  в) Пифагор опирался на эзотерические восточные источники  г) Пифагор сделал число целью исследования. | г) Пифагор сделал число целью исследования. | УК – 1 |
|  | Что такое теология?  а) учение о Боге  б) родословная богов  в) учение о Логосе. | а) учение о Боге. | УК – 1 |
|  | Укажите на специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения (Ренессанса) - | Пантеизм. | УК – 1 |
|  | Французский философ, он же создатель алгебры и геометрии:  а) Ф. Бэкон  б) Т. Гоббс  в) Р. Декарт | в) Р. Декарт. | УК – 1 |
|  | Какое из нижеперечисленных определений философии первоначальное?  а) душа культуры  б) учение о мудрости  в) любовь к мудрости | в) любовь к мудрости | УК – 1 |
|  | Как К. Маркс характеризовал сущность человека?  а) как абстрактное мышление  б) как совокупность общественных отношений  в) как взаимоотношения человека и общества | б) как совокупность общественных отношений. | УК – 1 |
|  | Автор «Трактата о душе» выделил три «уровня» души – растительный, животный и разумный:  а) Платон  б) Аристотель  в) Фалес | б) Аристотель | УК – 1 |
|  | В чем назначение человека, согласно Н. Бердяеву?  а) в мудрости  б) в любви  в) в спасении души  г) в творчестве. | г) в творчестве. | УК – 1 |
|  | «Человек – мера всех вещей», так считал  а) Аристотель  б) Сократ  в) Протагор | в) Протагор | УК – 1 |
|  | Какие суждения правильны с точки зрения материализма:  а) мои мысли и ощущения существуют реально;  б) мои мысли и ощущение существуют объективно;  в) мои мысли и ощущение не существуют реально;  г) мои мысли и ощущение не существуют объективно. | г) мои мысли и ощущение не существуют объективно. | УК – 1 |
|  | Как называется отрасль философии, изучающая всеобщие проблемы познания? | Гносеология. | УК – 1 |
|  | Существование и развитие общества с позиций материализма определяется:  а) общественным договором;  б) материальным производством;  в) географическими факторами;  г) средствами производства | б) материальным производством  г) средствами производства | УК – 1 |
|  | Высшим типом коммуникации Фейербах считал  а) миф  б) экономику  в) любовь | в) любовь | УК – 1 |
|  | Учение о предопределенности человеческих поступков – это:  а) фатализм;  б) детерминизм;  в) субъективизм;  г) волюнтаризм. | а) фатализм. | УК – 1 |
|  | В истории философии сформировалось большое количество направлений. Соотнесите направление и философа:  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Представитель философии | | Направление философии | | | а | Ф. Ницше | 1 | экзистенциализм | | б | Г. Гадамер | 2 | психоанализ | | в | З. Фрейд | 3 | постмодернизм | | г | Ж. Бодрийяр | 4 | герменевтика | | д | Ж.-П. Сартр | 5 | иррационализм | |  |  |  |  | | а - 5  б - 4  в - 2  г - 3  д - 1 | УК – 1 |
|  | Каждый период в истории философии характеризуется своими чертами. Соотнесите черты и эпохи:  К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Черты эпохи | | Эпохи философской мысли | | | а | теоцентризм | 1 | Новое время | | б | логоцентризм | 2 | Античность | | в | космоцентризм | 3 | Средневековье | | а - 3  б - 1  в - 2 | УК – 1 |
|  | Установите хронологическую последовательность появления философских направлений.   |  |  | | --- | --- | | 1 | Эмпиризм и рационализм | | 2 | Религиозная философия | | 3 | Натурфилософия | | 4 | Неоплатонизм | | 5 | Марксизм | | 3, 4, 2, 1, 5 | УК – 1 |
|  | Установите хронологическую последовательность этапов античной философии.   |  |  | | --- | --- | | 1 | Классическая античная философия | | 2 | Ранняя греческая философия | | 3 | Поздний эллинистический период | | 4 | Ранний эллинистический период | | 2,1,4,3 | УК – 1 |

**Критерий оценки знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Оценка** | **Процент выполненных заданий** |
| Глубокое усвоение программного материала (высокий уровень сформированности компетенций), логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы. | Отлично | 86-100 |
| Твердые знания программного материала (продвинутый уровень сформированности компетенций), грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы. | Хорошо | 70-85 |
| Знание только основного материала (пороговый уровень сформированности компетенций), допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре. | Удовлетворительно | 51-69 |
| Незнание значительной части программного материала (не сформирован пороговый уровень компетенций), неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий. | Неудовлетворительно | 0-50 |