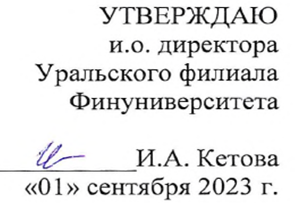
**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение   
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ   
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**(Финансовый университет)**

**Уральский филиал Финуниверситета**

Кафедра «Социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ СЕМИНАР**

Направление подготовки 40.03.01. Юриспруденция

Профиль: Гражданско-правовой

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Разработан в соответствии с рабочей программой «Учебно-научный семинар», одобренной кафедрой «Социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины» (протокол № 01 от «01» сентября 2023 г.)

Челябинск, 2023

**Название дисциплины:**

Учебно-научный семинар.

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
| ПКН-8 | Способность к поиску научной литературы в правовых и справочно-информационных системах, реферированию научных изданий, подготовке выступления на научных мероприятиях и оформлении результатов для публикации, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности. | 1. Работает с разными источниками, поисковыми и правовыми системами.  2. Владеет методикой анализа правоприменительной практики.  3. Реферирует научные издания для подготовки научных работ и выступлений на научных мероприятиях и оформляет их результаты для опубликования. |
| УК-11 | Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения. | 1. Аргументированно переходит от начальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации 2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления 3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условием выбора. 4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи. 5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов. 6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы |
| УК-10 | Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и  систематизировать информацию,  использовать системный подход для решения  поставленных задач. | 1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации. 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.   3. Формулирует признак классификации,  выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.   1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 2. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания. |

**Оценочные материалы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Содержание оценочных материалов | Правильный ответ | Компетенция (и) |
|  | Отличительным признаком научного исследования не является:   1. целенаправленность и поиск нового; 2. неопределенность задач   3) систематичность;  4) строгая доказательность. | 1. неопределенность задач | УК-10  УК-11  ПКН-8 |
|  | Основные методы правового регулирования  1)императивный;  2) диспозитивный;  3)научный | 1)императивный;  2) диспозитивный. | УК-10  УК-11 |
|  | Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов. | Метод. | УК-10  УК-11  ПКН-8 |
|  | Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении. | Наука. | УК-10  УК-11 |
|  | Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике. | Методология. | УК-10  УК-11  ПКН-8 |
|  | Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся:  1) философские;  2) общенаучные;  3) частно-научные;  4) дисциплинарные;  5) определяющие. | 5) определяющие. | УК-10  УК-11 |
|  | В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:  1) наблюдение;  2) эксперимент;  3) сравнение;  4) формализация. | 4) формализация. | УК-10  УК-11  ПКН-8 |
|  | Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:  1) опытная проверка гипотез и теорий;  2) формирование новых научных концепций;  3) заинтересованное отношение к изучаемому предмету. | 3) заинтересованное отношение к изучаемому предмету. | УК-10  УК-11 |
|  | К общелогическим методам и приемам познания не относится**:**  1) анализ;  2) синтез;  3) абстрагирование;  4) эксперимент. | 4) эксперимент. | УК-10  УК-11  ПКН-8 |
|  | Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы, | Замысел. | УК-10  УК-11  ПКН-8 |
|  | Наука выполняет функции:  1) гносеологическую;  2) трансформационную;  3) гносеологическую и трансформационную. | 3) гносеологическую и трансформационную. | УК-10  УК-11  ПКН-8 |
|  | На каких двух основных уровнях осуществляется научное познание | Эмпирическом и теоретическом. | УК-10  УК-11  ПКН-8 |
|  | Исходя из результатов деятельности, наука может быть:  1) фундаментальная;  2) прикладная;  3) в виде разработок;  4)фундаментальная, прикладная и в виде разработок. | 4) фундаментальная, прикладная и в виде разработок. | УК-10  УК-11  ПКН-8 |
|  | Научно-техническая политика в развитии науки может быть:  1) фронтальная;  2) селективная;  3) ассимиляционная;  4) фронтальная, селективная и ассимиляционная. | 4) фронтальная, селективная и ассимиляционная. | УК-10  УК-11 |
|  | Главными целями научной политики в системе образования являются:  1) подготовка научно-педагогических кадров;  2) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса;  3) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности. | 1) подготовка научно-педагогических кадров. | УК-10  УК-11  ПКН-8 |
|  | Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:  1) местный бюджет;  2) федеральный бюджет;  3) внебюджетные средства. | 3) внебюджетные средства. | УК-10  УК-11  ПКН-8 |
|  | Установите верную последовательность научных элементов в структуре научного исследования:   1. объект 2. задачи 3. гипотеза 4. цель 5. методы 6. предмет | 4  1  6  5  2  3 | УК-10  УК-11  ПКН-8 |
|  | Установите соответствие между понятием и определением:  1) исследование;  2) наука;  3) метод исследования.  А) **особый вид познавательной деятельности человека, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире;**  Б) **это систематический процесс сбора, анализа и интерпретации данных с целью получения новых знаний или углубления понимания существующих знаний;**  В)  метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования. | 1- Б;  2 - А;  3 - В. | УК-10  УК-11  ПКН-8 |
|  | Установите последовательность понятий по иерархии типов исследования (от большего к меньшему)  1) общенациональные;  2) международные;  3) отраслевые;  4) региональные. | 2143 | УК-10  УК-11  ПКН-8 |
|  | Соотнесите термин и его содержание:  1) Эмпирическая база исследования;  2) Методология исследования;  3) Верификация исследования  А) систематическая основа, используемая для решения проблемы исследования путём применения наилучших и наиболее осуществимых методов проведения исследования в соответствии с целью и задачами исследования Б) проверка и подтверждение информации с целью достижения гарантии того, что научный объект соответствует требованиям и удовлетворяет стандартам. В) **материал исследования, факты, неопровержимые данные, на основе которых проводятся наблюдения, формулируются выводы и строятся гипотезы, модели** | 1-В;  2-А;  3-Б. | УК-10  УК-11  ПКН-8 |

**Критерий оценки знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Оценка** | **Процент выполненных заданий** |
| Глубокое усвоение программного материала (высокий уровень сформированности компетенций), логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы. | Отлично | 86-100 |
| Твердые знания программного материала (продвинутый уровень сформированности компетенций), грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы. | Хорошо | 70-85 |
| Знание только основного материала (пороговый уровень сформированности компетенций), допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре. | Удовлетворительно | 51-69 |
| Незнание значительной части программного материала (не сформирован пороговый уровень компетенций), неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий. | Неудовлетворительно | 0-50 |