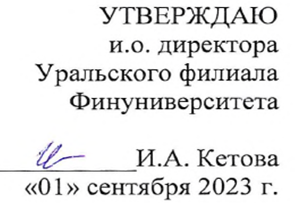
**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение   
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ   
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**(Финансовый университет)**

**Уральский филиал Финуниверситета**

Кафедра «Социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Русский язык и культура речи**

Направление подготовки 40.03.01. Юриспруденция

Профиль: Гражданско-правовой

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Разработан в соответствии с рабочей программой «Русский язык и культура речи», одобренной кафедрой «Социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины» (протокол № 01 от «01» сентября 2023 г.)

Челябинск, 2023

**Название дисциплины:**

Русский язык и культура речи

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
| УК – 1 | Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей. | 1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.  2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.  3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально- историческом и этическом контекстах. |
| УК-11 | Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей  и методов их достижения | 1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.  2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.  3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора.  4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.  5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.  6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы |

**Оценочные средства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Содержание оценочных материалов | Правильный ответ | Компетенция(и) |
|  | Понятие языковой нормы характерно для:  Ответ: | Литературного языка | УК – 1  УК-11 |
|  | Определите тип ошибки в словосочетании «главный лейтмотив»:  а) речевая недостаточность,  б) речевая избыточность,  в) семантическая ошибка. | б) речевая избыточность | УК – 1  УК-11 |
|  | Найдите предложение без грамматических ошибок.  а) Приедешь с Москвы – зайдешь.  б) Народ толпился у магазина с самого утра.  в) Это показалось мне наиболее интереснее. | б) Народ толпился у магазина с самого утра | УК – 1  УК-11 |
|  | Основная функция языка –  Ответ: | Коммуникативная | УК – 1  УК-11 |
|  | Нормам произношения посвящена  а) орфография  б) графика  в) орфоэпия | в) орфоэпия | УК – 1  УК-11 |
|  | В каком слове перед звуком [э] произносится твердый согласный?  а) теория  б) критерий  в) ренегат | б) критерий | УК – 1  УК-11 |
|  | В каком слове допустимы два варианта ударения?  а) одновременно  б) красивее,  в) пережитый. | а) одновременно  в) пережитый | УК – 1  УК-11 |
|  | Какой глагол не имеет формы I лица настоящего/будущего времени?  а) победить  б) судить  в) кудахтать | а) победить | УК – 1  УК-11 |
|  | Найдите нарушение в употреблении собирательных числительных.  а) пятеро мышат  б) пятеро учеников  в) пятеро учениц | в) пятеро учениц | УК – 1  УК-11 |
|  | Найдите нарушение в строении фразеологизма.  а) темна вода во облацех  б) не робкой десятки  в) не солоно хлебавши | б) не робкой десятки | УК – 1  УК-11 |
|  | Является синонимом к слову «умный»  а) рассудительный  б) грамотный  в) дипломатический | а) рассудительный  б) грамотный | УК – 1  УК-11 |
|  | Укажите ошибочное словосочетание:  а) гармоничные отношения  б) гармонический союз  в) гармонический ряд | б) гармонический союз | УК – 1  УК-11 |
|  | К официально-деловому стилю речи не относятся:  а) тезисы доклада для конференции;  б) милицейские протоколы;  в) справки об успеваемости. | а) тезисы доклада для конференции | УК – 1  УК-11 |
|  | В создании современного русского языка ведущую роль сыграл:  Ответ: | А. С. Пушкин | УК – 1  УК-11 |
|  | Пример речевой избыточности –  а) фантастически безграмотный  б) кавалькада всадников  в) страшная катастрофа | б) кавалькада всадников | УК – 1  УК-11 |
|  | Клише, стандартизованные конструкции характерны для  а) публицистического стиля,  б) научного стиля,  в) официально-делового стиля | в) официально-делового стиля | УК – 1  УК-11 |
|  | Установите соотношение термина и его толкование: какие разделы русского языка изучают нормы:  1) Орфоэпия  2) Орфография  3) Морфемика  А) наука, которая изучает части слова, нормы и способы их образования;  Б) наука, которая изучает нормы правописания;  В) **наука, которая изучает «правильную речь», определяет нормы произношения, их обосновывает и закрепляет в языке.** | 1-В  2-Б  3-А | УК – 1  УК-11 |
|  | Раположите части слова «*подсказка*» в правильной последовательности его морфем:  1) приставка  2) корень  3) окончание  4) суффикс | 1, 2, 4, 3 | УК – 1  УК-11 |
|  | Установите последовательность этапов развития языкознания как науки о языке в порядке их становления:  1) Начальный этап языкознания;  2) сравнительно-исторический этап языкознания и философии языка;  3) натуралистический, логико-грамматический и психологический этап;  4) Неограмматический и социологический этап.  А) VI в. до н.э. — XVIII в;  Б) конец XVIII — начало XIX в;  В) конец XIX — начало XX в.  Г) XIX в. | 1-А;  2-Б; 3-Г;  4-В. | УК – 1  УК-11 |
|  | Соотнесите и расположите в правильной хронолгической последовательности деятельность великих ученых, изучавших русский язык и культуру речи:  1) Даль В.И.;  2) Ломоносов М.В.;  3) Ожегов С.И.  А) 19 век (1801-1872 г.г.)  Б) 20 век (1900-1964 г.г.)  В) 18 век (1711-1765 г.г.) | 1-А;  2-В;  3-Б. | УК – 1  УК-11 |

**Критерий оценки знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Оценка** | **Процент выполненных заданий** |
| Глубокое усвоение программного материала (высокий уровень сформированности компетенций), логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы. | Отлично | 86-100 |
| Твердые знания программного материала (продвинутый уровень сформированности компетенций), грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы. | Хорошо | 70-85 |
| Знание только основного материала (пороговый уровень сформированности компетенций), допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре. | Удовлетворительно | 51-69 |
| Незнание значительной части программного материала (не сформирован пороговый уровень компетенций), неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий. | Неудовлетворительно | 0-50 |