**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение   
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ   
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**(Финансовый университет)**

**Уральский филиал Финуниверситета**

Кафедра «Социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины»



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах**

Направление подготовки 40.03.01. Юриспруденция

Профиль: Гражданско-правовой

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Разработан в соответствии с рабочей программой «Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах», одобренной кафедрой «Социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины» (протокол № 01 от «01» сентября 2023 г.)

Челябинск, 2023

**Название дисциплины:**

Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах

**Планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
| **ПКП-1** | Способность использовать фундаментальные знания в области частного права и публичного права в современных условиях и оказывать помощь в реализации правовых норм субъектами гражданского оборота. | 1. Демонстрирует знания нормативных правовых актов, а также прогнозирует результат экономической деятельности для решения практических задач. 2. Использует фундаментальные знания в области частного и публичного права в современных условиях. 3. Оказывает помощь в реализации правовых норм субъектами гражданского оборота. |
| **ПКП-2** | Способность действовать с учетом кризисных ситуаций в экономике, вызываемых рисками правового и экономического характера, анализировать проблемные ситуации на рынке товаров, работ, услуг, а также выявлять правонарушения при осуществлении предпринимательской деятельности и давать юридически обоснованные предложения по их преодолению и устранению. | 1. Действует с учетом кризисных ситуаций в экономике, вызываемых рисками правового и экономического характера. 2. Выявляет правонарушения при осуществлении предпринимательской деятельности. 3. Дает юридически обоснованные предложения по преодолению и устранению правонарушений при осуществлении предпринимательской деятельности. |

**Оценочные материалы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Содержание оценочных материалов | Правильный ответ | Компетенции |
|  | Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является:  А. Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций  В. Всеобщая декларация прав человека  С. Международный пакт о гражданских и политических правах | А. Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций | ПКП-1  ПКП-2 |
|  | Нормативный документ РФ, в котором реализованы требования к инклюзивному  образованию:  А. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»  В. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  С. Национальная доктрина образования РФ до 2025 г. | В. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | ПКП-1  ПКП-2 |
|  | Не относится к принципам инклюзивного образования:  А. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений  В. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных  взаимоотношений  С. Образование должно включать присмотр и уход за обучающимися | С. Образование должно включать присмотр и уход за обучающимися | ПКП-1  ПКП-2 |
|  | Не относится к основным идеям концепции непрерывного профессионального  образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  А. Идея непрерывности как основа для построения системы образования инвалидов  Б. Идея многоуровневости, обеспечивающая поступательное развитие личности  С. Идея политехнизации как основа профессиональной подготовки обучающихся | С. Идея политехнизации как основа профессиональной подготовки обучающихся | ПКП-1  ПКП-2 |
|  | Понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья»:  А. являются синонимами  Б. группа лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя группу лиц с инвалидностью  С. группа лиц с инвалидностью включает в себя «лиц с ограниченными возможностями здоровья». | Б. группа лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя группу лиц с инвалидностью | ПКП-1  ПКП-2 |
|  | Инклюзивное образование — это  А. создание условий для равного доступа к образованию для всех обучающихся с  учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей  В. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности  С. это форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. | С. это форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. | ПКП-1  ПКП-2 |
|  | Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:  А. свобода выбора  В. право жить на тех условиях, которые предлагает общество  С. свобода в передвижении | А. свобода выбора | ПКП-1  ПКП-2 |
|  | Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями  прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:  А. интеграция  В. дифференциация  С. сегрегация | А. интеграция | ПКП-1  ПКП-2 |
|  | В структуре материально-технического обеспечения организации лиц с ОВЗ должна быть отражена специфика требований в том числе к:  А. организации питания и медицинского обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья  В. организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам для каждой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья  С. организации корпоративных мероприятий лиц с ограниченными возможностями здоровья | А. организации питания и медицинского обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПКП-1  ПКП-2 |
|  | Процесс … образования – это процесс, в рамках которого данное сообщество обеспечивает гуманные образовательные условия для реализации максимального социального потенциала каждого индивида этого сообщества.  А. эксклюзивного  Б. инклюзивного  С. дискриминационного | Б. инклюзивного | ПКП-1  ПКП-2 |
|  | При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? Выберите один ответ:  А. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)  Б. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования | А. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) | ПКП-1  ПКП-2 |
|  | Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:  Выберите один ответ:  А. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)  Б. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО) медико-социальной экспертизой (МСЭ) | А. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК | ПКП-1  ПКП-2 |
|  | Специальные образовательные условия включают:  Выберите один ответ:  А. наличие адаптированных общеобразовательных программ  Б. адекватную среду жизнедеятельности  В. формы коммуникации | А. наличие адаптированных общеобразовательных программ | ПКП-1  ПКП-2 |
|  | Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования... Выберите один ответ:  А. к коррекционно-развивающей работе  Б. к трудовой и начальной профессиональной подготовке  В. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся | А. к коррекционно-развивающей работе | ПКП-1  ПКП-2 |
|  | К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится: Выберите один ответ:  А. энцефалография  Б. анализ работ беседа  В. педагогическое наблюдение | А. энцефалография | ПКП-1  ПКП-2 |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это… Выберите один ответ:  А. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность  Б. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования | А. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | ПКП-1  ПКП-2 |

**Критерий оценки знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Оценка** | **Процент выполненных заданий** |
| Глубокое усвоение программного материала (высокий уровень сформированности компетенций), логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы. | Отлично | 86-100 |
| Твердые знания программного материала (продвинутый уровень сформированности компетенций), грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы. | Хорошо | 70-85 |
| Знание только основного материала (пороговый уровень сформированности компетенций), допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре. | Удовлетворительно | 51-69 |
| Незнание значительной части программного материала (не сформирован пороговый уровень компетенций), неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий. | Неудовлетворительно | 0-50 |