

РЕЦЕНЗИЯ

доктора педагогических наук, доцента Ю.В. Подповетной
на статью Ю.А. Лескиной

«ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА»

Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы в настоящее время рассматривается в качестве необходимого условия обеспечения высокого уровня образованности будущих специалистов. Современные требования к преподавателю вуза предполагают перестройку ценностно-смысловой сферы, преобразование взглядов по отношению к проблеме развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза, его саморазвитию в профессиональной деятельности. Эти обстоятельства подчеркивают *актуальность* выявления и обоснования тенденций развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза.

Представленный материал обладает *научной новизной*, которая проявляется в авторском подходе к понятию научно-инновационного потенциала преподавателя вуза, к выявлению основных положений и структурных составляющих научно-инновационного потенциала преподавателя вуза с учетом основных видов профессиональной деятельности преподавателя вуза. Проектирование процесса развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза проведено на основе следующих методологических подходов: системно-синергетический, праксеологический, акмеологический и социокультурный, которые всесторонне отражают различные аспекты профессиональной деятельности преподавателя вуза.

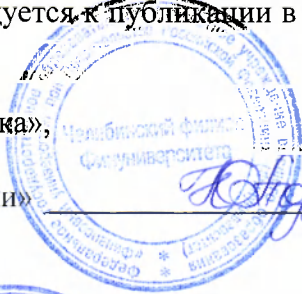
Теоретическая значимость заключается в том, что теоретическое обоснование понятия научно-инновационного потенциала преподавателя вуза, его структурных составляющих дополняют терминологическое пространство исследуемой проблемы, выявленные и научно обоснованные тенденции развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза открывают перспективу дальнейших исследований в области совершенствования управления и повышения профессиональной квалификации преподавателя высшей школы и представляют собой вариант интерпретации управления профессиональным саморазвитием преподавателя, который можно использовать в качестве ориентира при выявлении иных признаков, применяемых в практике высшей школы.

Практическая значимость проявляется в возможности использования основных результатов, научных положений и выводов научной статьи в качестве основы для моделирования и совершенствования процесса развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза, повышения квалификации педагогических кадров и управления процессом самосовершенствования и саморазвития преподавателей высшей школы.

Анализ, представленной на рецензию статьи «ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА» показал, что автором подготовлена актуальная работа, отвечающая всем требованиям научного исследования.

Заключение. Статья «ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА» рекомендуется к публикации в журнале «Мир науки, культуры, образования».

Зав. кафедрой «Математика и информатика»,
ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»
(Челябинский филиал), д. пед.н., доцент



Ю. В. Подповетная

Подлинность подписи Ю.В. Подповетной заверяю:
Специалист отдела кадров



Гумарова А.И.