

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Уральский филиал Финуниверситета
Кафедра «Социально-гуманитарные и естественно-научные дисциплины»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

40.02.04 Юриспруденция

Челябинск 2025

ОДОБРЕН
Цикловой комиссией
гуманитарных и
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от «30» июня 2025 г.

Председатель цикловой комиссии



И.В. Ковшов

Разработан на основе
Федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального образования
(далее - ФГОС СПО) по специальности
40.02.04 Юриспруденция
и рабочей программе по дисциплине

Директор Уральского филиала Финуниверситета



И.А. Кравченко

Составитель: Ковшов И.В., к.и.н., доцент Уральского филиала федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

Рецензент: С.А. Селезнева, начальник управления Калининского управления социальной защиты населения Администрации города Челябинска

**I. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине
СГ. 01 «История России»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
1	2	3	5	6
Умения: – <u>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</u> – <u>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</u>	ОК 01-07,09 ПК 1.1	Тема 1. Развитие СССР и его место в мире к 1980-е гг. Тема 2. Эпоха перестройки Тема 3. Распад СССР и образование Российской Федерации Тема 4. Российская Федерация в 1990-е годы Либеральные реформы Тема 5. Российская Федерация в 2000-е годы Тема 6. Российская Федерация на современном этапе	Устный опрос, работа с документами, тест, проверка самостоятельной работы, проверка индивидуальных письменных заданий, контрольная работа	Дифференцированный зачет

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв.</u> – <u>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</u> – <u>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</u> – <u>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</u> – <u>содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения</u> 	<p>ОК 01-07,09 ПК 1.1</p>	<p>Тема 1. Развитие СССР и его место в мире к 1980-е гг.</p> <p>Тема 2. Эпоха перестройки</p> <p>Тема 3. Распад СССР и образование Российской Федерации</p> <p>Тема 4. Российская Федерация в 1990-е годы Либеральные реформы</p> <p>Тема 5. Российская Федерация в 2000-е годы</p> <p>Тема 6. Российская Федерация на современном этапе</p>	<p>Устный опрос, работа с документами, тест, проверка самостоятельной работы, проверка индивидуальных письменных заданий, контрольная работа</p>	
--	-------------------------------	--	--	--

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Пакет заданий для текущего контроля знаний и умений обучающихся

Тема 1. Развитие СССР и его место в мире к 1980-е гг.

1. Вопросы для устного фронтального опроса

1. Какие изменения в системе государственных и партийных органов произошли в СССР при Л.Брежнев?
2. Дайте характеристику советской политической системе в 1964-1982 гг.
3. В чем состоит значение Конституции СССР 1977г.?
4. Какие отрасли промышленности имели приоритетное развитие в СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.?
5. Какие достижения советской науки, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми?
6. Какие идеологические перемены произошли в СССР после отстранения Н.С. Хрущева от власти?
7. Каковы причины, ход и результаты войны в Афганистане, роль советских воинов – интернационалистов в это военном событии?
8. В чем заключались последствия войны для СССР?
9. Расскажите о героизме наших воинов – интернационалистов.
10. Расскажите о культурной жизни общества в данный период.

2. Работа с документами

«Сельское хозяйство».

1. Из письма члена-корреспондента ВАСХНИЛ М Моисеева первому секретарю ЦК КПСС Л.И.Брежневу и Председателю Совета Министров СССР А.Н.Косыгину о положении сельского хозяйства СССР, 1 февраля 1965 г.:

«Леонид Ильич! Алексей Николаевич!

Обратиться лично к вам меня побуждает и только что опубликованное сообщение ЦСУ об итогах 1964 года. Сообщение бьет в литавры. А между тем никогда мы не падали до 70% прироста промышленного производства, об итогах по сельскому хозяйству и говорить трудно. Особенно волнует неразумное бахвальство тем, что и без того чрезмерно раздутая непроизводственная сфера вновь за истекший год сильно возросла, хотя,

выражаясь семейным языком, мы давно уже «живем не по средствам», разогнав не в меру наших экономических возможностей расходы на управление, культуру и обслуживание.

Вот уже длительное время страна переживает хронический недостаток продуктов питания...Капиталистические страны, тоже пострадавшие от войны, к примеру Франция и ФРГ, не только восстановили сельское хозяйство, но и так его развили, что имеют излишки, которые продают даже нам. А наши совхозы и колхозы, потенциально имеющие преимущества перед их частным сельским хозяйством, почти не развиваются.

Если в 1928 г. Для того, чтобы купить 1 килограмм сахара, мужик должен продать 7 кг пшеницы, а в 1962 г. Надо было для покупки 1 кг сахара сдать государству 14 кг пшеницы, то сейчас за 1 кг сахара надо сдать 15-16 кг пшеницы».

Импорт СССР зерновых культур (данные ЦСУ СССР): 1970г.-2200млн.т.; 1980 г.-29 400 млн. т.; 1985 г.-36 200 млн. т.

«Свобода слова в СССР».

1. Из Конституции СССР (1977 г.)

«Статья 47. Гражданам СССР в соответствии с целями коммунистического строительства гарантируется свобода научного, технического и художественного творчества...

Статья 50. В соответствии с интересами народа и в целях укрепления и развития социалистического строя гражданам СССР гарантируются свободы: слова, печати, собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций.

2. Из откликов на лишение А.И.Солженицына гражданства СССР:

- «В Президиум Верховного Совета СССР. Послушал сегодня по радио сообщение ТАСС о лишении гражданства Солженицына и высылке его за

пределы нашей Родины... Наконец-то! Правильное решение давно наболевшего вопроса. Оно выражает волю всех честных граждан нашей страны, его благожелательно встретят и все честные люди планеты, кто знаком с подлостью этого человека-урода... Лично я просто рад».

Иван Неручаев, член КПСС с 1932 г, член Союза писателей СССР. 13 февраля 1972 г.

«Я узнал по телевидению (в «Известиях» об этом не сообщалось), что Указом Верховного Совета СССР гражданин СССР, советский писатель Солженицын А.И. за клевету на советский строй был лишен гражданских прав и выдворен за пределы СССР. Без суда. Насколько мне известно, лишение гражданских прав производится только по решению суда. А Солженицына лишили гражданских прав без суда. Почему? И далее. Конституция СССР, статья 125: гражданам СССР гарантируется законом: свобода слова, свобода печати...

У меня как гражданина СССР возникает вопрос: Солженицын А.И. гражданин СССР, Брежнев Л.И. тоже гражданин СССР, действие конституции и ее статьи 125 на обоих распространяется одинаково. Но первому - Солженицыну - запретили говорить, что он думает, запретили, что он хочет отпечатать... Поэтому он вынужден печататься за рубежом. А второму - Брежневу - предоставлена свобода слова говорить перед микрофоном, от имени и от себя, ему предоставлены типографии и бумага, где он может и печатает то, что хочет.

Почему нам - массе советских людей запрещают читать творения людей (вроде Солженицына), ведь Горький утверждал: «Книга - источник знания. Любите книгу». Значит, Горький был не прав, не всякую книгу надо любить, книгу Солженицына - не надо. Кто же арбитр в этом деле?

Выходит наше правосознание не может понять, что к чему. Мы, люди XX века, слабоумные, недоразвитые, а социализм построили. Как же это так получается». (*Автор письма - шахтер И.Л.Воропаев*).

«Политическая система».

1. Из воспоминаний бывшего работника ЦК КПСС С.Ф.Бурлацкого:

«Бовин как-то рассказал мне о разговоре, который произошел на даче в Завидове, где готовилась очередная речь. Он сказал Брежневу о том, как трудно живется низкооплачиваемым людям. А тот ответил: «Вы не знаете жизни. Никто не живет на зарплату. Помню, в молодости, в период учебы в техникуме, мы подрабатывали разгрузкой вагонов. И как делали? А три мешка или ящика туда - один себе. Так все и живут в стране».

Да, верно говорится: рыба гниет с головы. Брежнев считал нормальным и теневую экономику, и грабительство в сфере услуг, и взятки чиновников. Это стало едва ли не всеобщей нормой жизни. Вспомним слова Сен-Симона, давно уже заметившего, что нации, как и индивиды, могут жить двояко: либо воруя, либо производя».

2. А.Д.Сахаров о советском обществе 1970-х гг. (1975 г.):

«Как же государство распоряжается присвоенными им благодаря искусственно заниженной зарплате гигантскими средствами? Они идут, конечно, в значительной доле на расширенное воспроизводство, а также в столь же большей доле на гигантские военные расходы, на финансирование тайной и явной экспансии во всех частях света - от Ближнего Востока до Латинской Америки, на обеспечение более высокого уровня жизни привилегированных слоев общества, на покрытие дорогостоящих нелепостей бюрократического стиля руководства.

Чрезвычайно существенно, что наше общество нив коей мере не является обществом социальной справедливости. Хотя соответствующие социологические исследования в стране либо не проводятся, либо засекречены, но можно утверждать, что уже в 20-30 - е гг. и окончательно в послевоенные годы в нашей стране сформировалась и выделилась особая партийно-бюрократическая прослойка - «номенклатура», как они себя сами называют, «новый класс», как их назвал Джилас.

У этой прослойки свой образ жизни, свое четко определенное положение в обществе - «хозяина», «головы», свой язык и образ мыслей.

Номенклатура фактически неотчуждаема и в последнее время становится наследственной. Благодаря сложной системе тайных и явных служебных привилегий, а также связей, знакомств, взаимных «одолжений», благодаря большей зарплате эти люди имеют возможность жить в гораздо лучших жилищных условиях, лучше питаться и одеваться (часто за меньшие деньги в специальных «закрытых» магазинах или за валютные сертификаты, или с помощью заграничных поездок - в наших условиях - особой, высшей формы награды за лояльность).

«Формирование культа личности Л.И.Брежнева».

1. Из отчета об организационно-творческой работе правления союза писателей СССР между VI и VII съездами писателей (июнь 1981 г.)

«На заседания Секретариата постоянно выносились вопросы, связанные с сегодняшней жизнью всей страны, с делами партии и народа. Так, в мае 1978 г. На Секретариате был рассмотрен вопрос «О задачах писательских организаций страны по выполнению указаний и рекомендаций Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума

Верховного Совета СССР товарища Л.И.Брежнева, сделанных им во время поездки по районам Сибири и Дальнего Востока, а также в речи на ХУ111 съезде ВЛКСМ».

В июне 1979 г. Секретариат правления СП СССР рассмотрел вопрос: «Об итогах симпозиума на тему: «Книга Л.И.Брежнева «Малая земля -могучее средство патриотического и интернационального воспитания трудящихся социалистических стран».

2. Из речи Первого секретаря ЦК компартии Узбекистана Ш.Р.Рашидова по случаю приезда Л.И.Брежнева в Узбекистан:

«Это счастье, что в наше сложное время партию и государство возглавляет такой прозорливый, мудрый, беспрельдно преданный идеям коммунизма человек... Трудящиеся нашей республики безмерно счастливы.. наш дорогой Леонид Ильич...

Ваш труд - в индустриальных гигантах республики, в ее рукотворных морях и реках, в растущем благосостоянии народа. Выполнение ваших указаний было, есть и будет делом чести и высокой ответственности для коммунистов, всех трудящихся республики».

3. Наградной список Л.И.Брежнева:

четырежды Герой Советского Союза и Герой Социалистического труда;

орден Ленина - 8 орденов;

орден Октябрьской революции - 2 ордена;

орден Красного Знамени - 2 ордена;

орден Богдана Хмельницкого 2-й степени;

орден Отечественной войны 1-й степени;

орден Красной Звезды;

орден «Победа» (указ отменен в 1989 г.);

множество медалей.

Остальные награды получены от иностранных государств, в том числе и от Перу, Финляндии, Индонезии и других. Всего 122 ордена и медали.

«Потребительский рынок».

1. Из сообщения заместителя начальника ЦСУ СССР А.Ежова на имя члена коллегии Госплана СССР Н.П.Лебединского: «21 декабря 1966 г. Секретно.

Соотношение потребления материальных благ на душу населения в СССР и США в 1965 г.

	СССР, долларов (в ценах США)	США, долларов	СССР, % к США

Общий объем потребления материальных благ	564	1542	36,6
Продукты питания, включая алкогольные напитки	325	505	64,3
Продукты питания (без алкогольных напитков)	258	439	58,8
Непродовольственные товары	168	905	18,5

2. Из сборника «Основные показатели социального развития и повышения уровня жизни населения СССР» (М., 1976 г). Степень удовлетворения потребностей населения в продуктах питания в СССР за 1960-1975 гг.

Продукты питания	Физиологические нормы потребления на душу населения в год, в кг	Отношение фактического уровня потребления к физиологической норме, %			
		1960	1965	1970	1975
Мясо (и мясопродукты)	82	49	50	59	71
Молоко	405	59	62	76	78
Яйца (штук)	292	40	43	55	74
Сахар	40	70	86	97	102
Картофель	97	147	146	134	124
Овощи и бахчевые	146	48	49	56	60
Фрукты и ягоды	113	20	25	31	33
Хлеб и хлебобудничные продукты	ПО	149	142	136	129

Задание

Прокомментируйте данные документов и дайте характеристику брежневской эпохе.

3. Практическое занятие № 1 по теме «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.»

Цель:

- определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической

политики;

- охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины надвигающегося экономического кризиса.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода перестройки; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1:

Исторический портрет: На основе приведенных материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л.И.Брежнева.

- Как вы думаете, изменится ли политический режим при таком руководителе?

- Подтвердятся или нет наши предположения? Ответ найдем в документах эпохи.

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (А.Бовин).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов ... Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен ... не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (Ф.М.Бурлацкий)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (Ф.Бурлацкий).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (мнение авторов монографии «Наше Отечество»).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то ... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли ... Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (А.Бовин).

Задание 2. Прочитайте отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.) Какие решения были приняты на съезде?

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.):

«В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих коллективов. Отношении партийных организаций министерств, государственных комитетов и других

центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

Задание 3. Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г).

- Какие противоречия содержались в ней?
- Почему многие положения Конституции существовали только на словах?
- Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

I. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР.

Глава 1. Политическая система.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов...

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР...

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан...

Задание 4. Проанализируйте данные аналитического обзора.

...Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора—двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учётом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 269 руб. в месяц. Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. — уже 37%, а ещё через десять лет, в 1985 г. — более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоёв советского общества. Условно говоря, ошутимое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всё ещё не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчётливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению

квалификации и производительности труда. Так, если в 1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3—4 больше неквалифицированного, то через три десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5—2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений. Проблему пытались решить за счёт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.

Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е — начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Ощутимо росли только цены на “товары повышенного спроса” (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные изделия и т.д.), а так же на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а так же цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дешево обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно щадящими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2—3 и более раз. Плата за жильё и коммунальные услуги так же была относительно невелика — на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.

Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами было названо «потребительской революцией». Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн. штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили — за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз. (Чураков Д.О. Социальная политика при Брежневе. www.portal-slovo.ru/history/41346.php)

Ответьте на вопросы:

- Какими были планы социального обеспечения советского народа?
- Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.
- Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей?

Сделайте вывод.

Задание 5. Работа с терминами. Раскрыть суть понятий: номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика.

Практическое занятие № 2. Семинар по теме « Достижения и проблемы в развитии науки и техники»

Цели семинара:

-Ознакомиться с учебной литературой и с Интернет-ресурсами и проанализировать развитие науки и техники в данный период.

План:

1. Достижения в развитии науки и техники

- 1.1 Успехи в космосе.
 - 1.2 Развитие энергетики.
 - 1.3 Развитие кибернетики.
 - 1.4 Электротехника.
 - 1.5 Развитие гуманитарных и естественных наук.
 - 1.6 Деятельность Академии наук.
 - 1.7 Выдающиеся ученые данного периода.
2. Проблемы в развитии науки и техники.

4.Тест

Вариант – 1..

1. Какие временные рамки охватывает период «застоя»?
А) 1965-1985;
Б) 1964-1985;
В) 1969-1982;
Г) 1985-1991.
2. Первым секретарем ЦК КПСС в период с 1964 по 1966 год был...
А) Ю. В. Андропов;
Б) Н. С. Хрущев;
В) М. С. Горбачев;
Г) Л. И. Брежнев.
3. Кто является лишним в данном списке?
Ю. В. Андропов, И. В. Сталин, Л. П. Берия, Л. И. Брежнев.
4. В каком городе возникла первая Хельсинская группа?
А) Москве;
Б) Киеве;
В) Ленинграде;
Г) Новосибирске.
5. Какую пятилетку называли «золотой» по причине самых больших успехов в экономическом развитии?
А) седьмую пятилетку;
Б) восьмую пятилетку;
В) девятую пятилетку;
Г) десятую пятилетку.
6. На что была направлена «косыгинская реформа» была направлена?

- А) на совершенствование управления производством;
- Б) реформирование системы образования;
- В) реорганизацию государственной структуры;
- Г) децентрализацию управления.

7. Кто был автором и идеологом концепции развитого социализма?

- А) Ю. В. Андропов;
- Б) Н. С. Хрущев;
- В) А. Н. Косыгин
- Г) Л. И. Брежнев.

8. Что было характерно для политического кризиса советской модели общественно-политического развития?

- А) дефицит товаров;
- Б) военные авантюры;
- В) бездумная эксплуатация природных ресурсов;
- Г) усиление репрессий против инакомыслящих.

9. Кто из перечисленных ученых руководил созданием первых советских космических кораблей?

- А) И. В. Курчатов;
- Б) Л. Д. Ландау;
- В) С. П. Королев;
- Г) С. И. Вавилов.

10. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х годов людей не разделяющих господствующую советскую идеологию?

- А) космополитами;
- Б) диссидентами;
- В) оппозиционерами;
- Г) анархистами.

Вариант – 2.

1. В каком году начался период «застоя»?

- А) 1965;
- Б) 1964;
- В) 1969;
- Г) 1991.

2. Первым Генеральным секретарем ЦК КПСС в 1966 году стал...

- А) Ю. В. Андропов;

- Б) Н. С. Хрущев;
- В) М. С. Горбачев;
- Г) Л. И. Брежнев.

3. Кто является лишним в данном списке?

Массовые мероприятия, письма протеста, террор, самиздат.

4. В каком году возникла первая Хельсинская группа?

- А) 1975;
- Б) 1979;
- В) 1978;
- Г) 1976.

5. Какая пятилетка оказалась самой «провальной» по причине самых низких результатов в экономическом развитии?

- А) одиннадцатая пятилетка;
- Б) восьмая пятилетка;
- В) девятая пятилетка;
- Г) десятая пятилетка.

6. На что была направлена «косыгинская реформа» была направлена?

- А) научное обоснование размещения производства;
- Б) реформирование системы образования;
- В) реорганизацию государственной структуры;
- Г) упорядочение экономики СССР.

7. Кто был соавтором «косыгинской реформы»?

- А) Е. Г. Либерман;
- Б) Н. С. Хрущев;
- В) А. Н. Косыгин
- Г) Л. И. Брежнев.

8. Что было характерно для экономического кризиса советской модели общественно-политического развития?

- А) дефицит товаров;
- Б) низкое качество большинства товаров;
- В) бездумная эксплуатация природных ресурсов;
- Г) усиление репрессий против инакомыслящих.

9. Кто из перечисленных ученых внес фундаментальный вклад в изучение физики плазмы?

- А) И. В. Курчатов;
- Б) Л. Д. Ландау;

В) С. П. Королев;

Г) С. И. Вавилов.

10. Какое диссидентское течение не существовало в конце 1960-х – середине 1980-х годов в СССР?

А) за социализм с «человеческим лицом»;

Б) национально-освободительное;

В) религиозное;

Г) демократическое.

5.Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций по теме « Развитие СССР и его место в мире к 1980-е гг.»

1.Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма.

2. Инакомыслие, диссиденты.

3. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.

4. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Общие компетенции	Задания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Задания 1-5
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Задания 1,5
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Задания 1-5
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Задание 3
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Задания 1-5
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Задания 1-5

стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Задание 1
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Задания 1-5
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Задание 2
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права	Задание 2

Тема 2. Эпоха перестройки.

1. Вопросы для устного фронтального опроса

1. Назовите причины нарастания кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР в в 80-е годы XX столетия?
2. Какова была политика Ю.В. Андропова?
3. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.
4. Как происходило социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 годах?
5. Чем характеризовался первый этап экономических преобразований?
6. Охарактеризуйте второй этап экономических реформ. В чем заключались неудачи политика ускорения?
7. Каковы причины нарастания проблем в экономике в 1985-1991 годах?
8. В чем причины экономического кризиса и перехода к рыночной экономике?
9. Расскажите о политике приватизации и перехода к рынку. Программа «500 дней».
10. Какие перемены происходили в духовной жизни общества в годы перестройки?
11. Какие перемены происходили в духовной жизни общества (литература, кино, театр)?
12. Какие изменения произошли в политической системе общества?
13. Расскажите о конституционной реформе 1988-1991 годов.
14. Какое значение имел I съезд народных депутатов СССР?
15. Как происходило формирование многопартийности.?
16. Каковы последствия раскола в КПСС?
17. Что означает термин «новое политическое мышление» и какие перемены произошли во внешней политике?

2. Работа с документами

Задание

Прочтите внимательно выдержки из документа и ответьте на вопросы.

«Страница из дневника, которого не было»

Утро 20 августа. Лето подошло к концу. Сегодня я выхожу на работу.

Первый рабочий день. Каким он будет? Как он пройдёт? Ведь вчера произошло такое, чего мы не ожидали. Появился ГКЧП, в который вошли люди со странными – серыми напряжёнными – лицами. Никто из них практически не смотрит в экран. Не уверены в том, что сами говорят?

Пора собираться. Включаю радио, телевизор. В новостях одно и то же. Между новостями музыка. Классическая музыка. Мне кажется, что я её уже ненавижу.

По телевизору выступают рабочие. Но я им не верю. Речи какие-то искусственные, лица натянутые. Говорят, что надо решительно всё менять. Да, это понятно.

От телевизора никакого толку. Ничего определённого не сообщается. Складывается впечатление, что решается гамлетовский вопрос: быть или не быть?

Ничего непонятно. Ничего...

Мысли, мысли, мысли... Мысли о политике пронизывают сознание. Вчера объявили, что Горбачёв болен и отстранён от власти. Бред. Ещё недавно про это никто не говорил. А у нас ведь «земля слухами полнится».

Да и зачем он поехал в этот отпуск? Неудачное время выбрал. Ведь планируется подписать новый союзный договор. А тут – отпуск! Работать надо! В стране проблемы.

После подписания договора будем, возможно, называться ССР – Союз Суверенных Республик. Но это уже не 15 «республик-сестёр»! С «дружбой народов» что-то уже не то. Да, всё не так-то просто. В прошлом году ездили в Вильнюс к Чесе. Странно, но теперь мы живём в разных государствах, хотя и в СССР. То, что отношения уже другие, мы поняли сразу, как вышли из поезда. Всюду вывески на литовском. Говорить по-русски оказалось нежелательно.

В целом, ситуация парадоксальная: помимо воли народа его разделили на литовцев и нелитовцев. Чеса рассказала, что однажды зашла в ЖКХ решить какую-то проблему и начала, запинаясь, говорить по-литовски. Тогда сами работники на чистом русском языке сказали: «Не мучайтесь. Давайте по-русски».

Да, тогда и моя внешность сыграла роль – я не была похожа на литовку, поэтому мне посоветовали молчать, чтобы не вызывать косые взгляды прохожих. ...

Это было год назад. Совсем недавно, и в то же время так давно. Сегодня меня не трогает то, что было тогда. Сейчас меня волнует то, что будет сегодня, завтра. ...

Что-то говорят о войсках, о псковских десантниках...

(Л.Н. Семенова)

1. Прочитайте текст. О каком историческом событии идет речь в документе?
2. Как автор выражает свое отношение к происходящему? Подтвердите свой ответ словами текста.
3. О каких изменениях в СССР говорит автор? Какие факты личной жизни он приводит?
4. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Приведите не менее 3-х аргументов в защиту своей точки зрения.

3. Практическое занятие № 1 по теме « Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР»

Цель: закрепить и углубить знания о политике перестройки, о распаде СССР, проанализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг. приведшую к распаду союза.

Задание № 1 Схематично изобразите территориальное устройство СССР, обозначив на нем все государства, входящие в его состав.

Задание № 2 Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте.

1. С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий? Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?

2. Определите историческое место августовских событий 1991г. Как они повлияли на судьбу СССР?

3. Проанализируйте причины распада (развала) СССР? Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?

4. Почему на ваш взгляд М.С. Горбачев не вернулся в Москву после того как ГКЧП заявил о переходе власти в его руки? Почему большая часть советских граждан поддержали Б.Н. Ельцина?

5. Как вы думаете, мог ли разрешить назревший кризис между союзными Республиками проект нового Союзного договора, предложенного М.С. Горбачевым?

6. Почему на ваш взгляд не удалось предотвратить распад Союза?

Задание № 3 Проанализируйте документ.

1 Постановление № 1 Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР. В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: ...

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР....

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки....

7... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима...

8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу:

1. Какими методами члены ГКЧП предполагали

установить порядок в стране и не допустить распада государства?

- 2 Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева?
3 Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? почему?

Задание № 4 Проанализируйте документ.

2 из Декларации Верховного Совета Эстонской Советской Социалистической Республики о суверенитете ЭССР 16 ноября 1988г.

... когда эстонский народ составной частью СС, при этом было предусмотрено сохранение гарантий суверенитета и расцвета нации.

Однако внутренняя политика сталинизма и период застоя игнорировали эти принципы. В результате этого на эстонской земле для эстонцев как коренной национальности сложилась неблагоприятная ситуация. И поэтому Верховный Совет Эстонии видит лишь один выход из трудного положения - дальнейшее развитие Эстонии должно происходить в условиях суверенитета.

Вопросы к документу:

1. Что не устраивало эстонское государство в СССР?
2. Почему была провозглашена независимость Эстонии?

Должен знать: содержание и сущность распада СССР, понятия: перестройка, гласность, суверенитет, ГКЧП, «парад суверенитетов», имена: М.С. Горбачев, В. Крючков, В. Павлов и др.

Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать политическую обстановку в СССР, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы:

- 1 Что такое августовский путч и распад СССР?
- 2 Что такое «парад суверенитетов»? Какова его цель?
- 3 Каково значение распада СССР для стран мира?

4. Тест по теме «Перестройка в СССР»

Вариант I

Часть А.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
Б) успехи социальной политики в СССР
В) гонка вооружений подрывала экономику СССР
2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
А) созыв съезда народных депутатов СССР
Б) образование Государственной Думы
В) введение поста Президента в стране
Г) отмена 6-й статьи Конституции
3. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
А) Литва
Б) Эстония
В) Украина
4. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

5. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием
- Б) съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС
- Г) Государственной Думой

6. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

7. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа»
- Б) идеологический диктат
- В) многопартийность
- Г) общество развитого социализма

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
4) 1985-1991гг.	

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ:

4. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России –

территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ

КОНЦЕПЦИИ

А) М.С.Горбачёв

Б) Л.И.Брежнев

В) В.В.Путин

4) идея мировой революции

1) достижение политической стабильности в обществе

2) «новое политическое мышление»

3) концепция «развитого социализма»

Вариант II

Часть А.

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

А) создание частного сектора в экономике

Б) введение арендных отношений

В) появление фермерства

Г) приватизация государственной собственности

2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

А) Н.Бухарин

Б) В.Молотов

В) М.Тухачевский

3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

А) 24-26 июля 1990 г.

Б) 12-14 января 1991 г.

В) 19-21 августа 1991 г.

4. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

А) И.В.Сталин

Б) Н.С.Хрущёв

В) Л.И.Брежнев

Г) М.С.Горбачёв

5. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

А) отказ от командных методов руководства экономикой

Б) осуществление приватизации государственной собственности

В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва

Г) массовое забастовочное движение против реформ

6. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

А) избрания Государственной Думой

Б) назначения Федеральным Собранием

В) всенародных выборов

Г) назначения Конституционным Судом

12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)
- А) арест противников перестройки
 - Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
 - В) издание ранее запрещённых произведений литературы
 - Г) рост рядов КПСС

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1993г.
Б) принятие Конституции РФ	2) 1989г.
В) образование СНГ	3) 1998г.
4) 1991г.	

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Ю.В. Андропов	1) 1953-1964гг.
Б) Н.С. Хрущёв	2) 1964-1982гг.
В) М.С. Горбачёв	3) 1982-1984гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ:

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоем, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) А. Солженицын	1) музыка
Б) С. Бондарчук	2) кинорежиссура
В) М. Ростропович	3) живопись
4) литература	

5. Самостоятельная работа

Подготовка сообщений по теме: «Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия».

Общие компетенции	Задания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Задания 1-5
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Задания 1,5
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Задания 1-5
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Задание 3
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Задания 1-5
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Задания 1-5
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Задание 1
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Задания 1-5
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Задание 2
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права	Задание 2

Тема 3. Распад СССР и образование Российской Федерации

1. Вопросы для устного фронтального опроса

1. В чем заключались главные причины провала курса «перестройки» М.С. Горбачева?
2. Какие процессы (экономические, политические) послужили толчком к началу распада СССР?
3. Расскажите о причинах и ходе августовского политического кризиса 1991 года. Каковы были планы ГКЧП и защитников Белого дома?
4. Расскажите о выходе из состава СССР стран Балтии.
5. Какие республики (бывшего СССР) и почему вошли в состав СНГ, а какие нет?
6. Как произошло юридическое оформление распада СССР и создание СНГ?
7. Опишите становление Российской Федерации, как правопреемника СССР.
8. Раскройте сущность понятий: «ускорение», «гласность», «перестройка», «кадровая революция», рыночный механизм, межнациональный конфликт, путч, ГКЧП, СНГ, беловежские соглашения.
9. Выделите главные тенденции в развитии ситуации на постсоветском пространстве.
10. Какие центры притяжения играли важную роль во внешнеполитических ориентациях государств на постсоветском пространстве?
11. Какую роль сыграло в развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве приоритетное развитие отношений России с Белоруссией и Казахстаном?
12. Назовите межгосударственные организации на постсоветском пространстве. Какие из них вам видятся наиболее перспективными?
13. К чему привел рост национализма в ряде постсоветских государств?
14. Какие конфликты на постсоветском пространстве, по вашему мнению, были наиболее опасными и почему?

2. Практическое занятие № 1 по теме «Ликвидация СССР и образование СНГ»

Цели:

- определить особенности идеологии, политики и экономики государства в 90-е гг;
- охарактеризовать причины распада СССР;
- определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания, портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор, интерактивная доска; документальная кинохроника «Вести от 22 августа 1991 года. Часть 1»; документальная кинохроника «Обращение М.С.Горбачева 22 августа 1991 года».

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Работаем с источниками, выполняем задания.

1. *История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходится на декабрь 1991г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.*
2. *Продолжите мысль.*

После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:...

3. *Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.*

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле.... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «...Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

4. *Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.*

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г.

1.) Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, товары народного потребления, работы и услуги. ...

3.) Правительству РСФСР:

- Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.
- Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.
- Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими союзными республиками – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

5. *Изучите данные об основных видах продуктов питания населения в первый год реформ. Самостоятельно найдите и изучите статистику о положении основных слоев российского общества. Учитывайте различные критерии: смертность, безработицу, заработную плату и т.д. Каким категориям населения пришлось труднее всего? Представьте вашу версию причин такого положения. Что бы вы могли предложить для предотвращения подобной ситуации?*

Потребление продуктов питания в 1992 г. от уровня 1991г.

Мясо – 81%

Молоко – 56%

Овощи – 84%

Рыба – 56%

6. *Используя предложенное в документе определение рыночной экономики, сделайте вывод о формах и методах, проблемах, итогах, последствиях становления рыночной экономики в России. Представьте и докажите свою точку зрения.*

Из статьи Председателя Госкомимущества РФ А.Б. Чубайса (1992)

Рыночная экономика – это экономика, основанная на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ни чьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих.

7. *Раскрыть суть понятий:* перестройка, гласность, плюрализм, путч, парад суверенитетов, демократизация, многопартийность, правовое государство, радикализм.

3.Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка сообщений по теме: «Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР»

Общие компетенции	Задания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Задания 1-3
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Задания 1,3
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Задания 1-3
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Задание 2
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Задания 1-3
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Задания 1-3

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Задание 1
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Задания 1-3
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Задание 2
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права	Задание 2

Тема 4. Российская Федерация в 1990-е годы Либеральные реформы

1. Вопросы для устного фронтального опроса

1. Расскажите о начале радикальных экономических реформ. Что понимается под термином «шоковая терапия»?
2. Как происходило противостояние исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»).
3. Расскажите о ликвидации Советов и создании новой системы органов государственной власти.
4. С какими проблемами построения федеративного государства столкнулась Россия?
5. Каковы итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов?
6. Как происходило подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками?
7. Каковы причины и результаты вооруженного конфликта в Чеченской республике? В чем опасность исламского фундаментализма?
8. Как происходило восстановление конституционного порядка?
9. Как была осуществлена корректировка курса реформ и попытка стабилизации экономики?
10. Назовите новые приоритеты внешней политики в 1990-е годы XX века.
11. Каковы были планы международных организаций по отношению к Российской Федерации?
12. Как происходило укрепление влияния России на постсоветском пространстве?
13. Как изменилась внутренняя политика России на Северном Кавказе?
14. Каковы были отношения России со странами Дальнего Востока?
15. Какие изменения произошли в территориальном устройстве России?

2. Индивидуальные письменные задания

Задание 1. Используя учебную литературу, заполните таблицу

Таблица. Основная направленность экономических реформ Е. Гайдара

Направление	Содержание

Задание 2. Используя учебную литературу, заполните таблицу

Таблица. Денежные реформы 1990-х годов

Дата	Содержание реформы	Результаты и последствия
22 января 1991 г.		
Январь 1992 г.		
1997–1998 гг.		
17 августа 1998 г.		

Задание 3. Используя учебную литературу, заполните таблицу

Таблица. Успехи и проблемы общественного развития России в 1990-е годы

Проблемы социально-экономического и политического развития	Успехи социально-экономического и политического развития

Оборудование и материалы:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студ. проф. образования. – М: ОИЦ «Академия», 2018.
2. <http://ru.wikipedia.org> Википедия: свободная энциклопедия
3. <http://www.gumer.info/> Электронная библиотека Гумер- книги, учебники: религия, философия, история

3. Практическое занятие по теме «Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.

Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике»

Цель: определить причины, основные этапы и результаты экономических реформ в России в 1990-х гг.; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Учебно-методическое обеспечение: Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014; текст "Из работы экономиста Н.Н. Думной".

Понятия для актуализации: *"шоковая терапия", приватизация, либерализация цен, залоговые аукционы*

Персоналии: *Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс*

Важнейшие даты: *январь 1992 г.*

Задания:

1. Прочитайте текст (§99, С. 287-290).
2. Составьте и заполните хронологическую таблицу "Экономические реформы 1990-х годов".
3. Ответьте на вопросы:
 - Что такое "шоковая терапия"? Каковы последствия этой политики в России?
 - Что такое приватизация? Каковы цели ее проведения в России? К каким результатам она привела?
 - Что такое либерализация цен? К чему она привела в России? Когда она была проведена?
 - Что такое залоговые аукционы? В чем смысл их проведения?

Задание по тексту:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из работы экономиста Н.Н. Думной

«Направление реформ шло по пути чистого, а порой и "дикого" капитализма. Государство фактически самоустранилось от регулирования экономики, а стихийные механизмы, обеспечивающие права человека в развитых странах, ещё не окрепли. Выделим основные слагаемые развития страны.

- 1) С начала 1990-х годов наблюдалось резкое падение производства в реальном секторе экономики — промышленности, строительстве, сельском хозяйстве, на транспорте.
- 2) Плохо подготовленное открытие внутреннего рынка навстречу мировому привело к зависимости России от импорта продовольствия, потребительских и многих инвестиционных товаров. Возникла и чрезмерная зависимость страны от доходов от экспорта сырья (особенно нефти и газа), а следовательно, и от цен мирового рынка.
- 3) Тяжёлое положение в экономике вызвало уменьшение поступления налогов в государственную казну, что привело страну к бюджетному кризису. Искляки источники финансирования пенсий, зарплат работников бюджетной сферы, расходов на оборону, образование и здравоохранение.
- 4) Опасения вызвать инфляцию не позволили финансировать государственные расходы и за счёт эмиссии денег. Правда, некоторое время государству удавалось решать свои финансовые проблемы за счёт огромных займов.
- 5) На этой основе сложилось обособленное, искусственное процветание финансово-банковского сектора за счёт завышенных ставок процента по государственным займам и спекулятивной игры на валютных рынках...

Таким образом, эпоха развития по пути чистого капитализма завершилась тупиком, поставившим страну на грань новых социальных потрясений. Только в ходе тяжёлого социально-экономического кризиса... в России начался официальный процесс смены модели реформирования. Речь идёт о повороте к созданию "смешанной" рыночной экономики».

1. Кто в указанные годы находился во главе государства? Назовите хронологические рамки периода его руководства страной.
2. В каком году произошёл социально-экономический кризис, описанный в источнике? Укажите не менее трёх причин его начала.
3. Используя текст документа, назовите две модели реформирования экономики. По какой из них реформировалась российская экономика до кризиса? Какая модель развития России является более предпочтительной по мнению автора? Аргументируйте свой ответ.

4. Тест

«Россия в 1990-е годы»

1. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом представительной власти (законодательной) власти является...

- а) Государственный Совет
- б) Федеральное Собрание
- в) Администрация Президента
- г) Правительство

2. В каком году произошёл провал ГКЧП и распад СССР?

- а) 1991 б) 1990 г) 1997 д) 1992

3. Кто был Президентом СССР в 1991 году?

- а) В. В. Путин б) Б. Н. Ельцин в) М. С. Горбачев г) Д. А. Медведев

4. Кто является разработчиком программы "500 дней"?

- а) А. Сахаров, М. Горбачёв б) К. Черненко, Ю. Андропов
в) Б. Ельцин, В. Жириновский г) Г. Явлинский, С. Шаталин

5. Кто в июне 1991 года был избран Президентом России?

- а) Б. Н. Ельцин б) В.В. Путин в) Ю. В. Андропов г) К. У. Черненко

6. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) Создание СНГ б) Создание ГКЧП
в) Роспуск Верховного Совета России г) Принятие Конституции РФ

1	2	3	4
---	---	---	---

7. Что из перечисленного относится к последствиям издания Указа Президента РФ № 1400 от 21.09.1993 года:

- а). Распад СССР
б). Создание СНГ
в). Конфликт Президента РФ и Верховного Совета
г). Завершение процесса приватизации

8. 3. Председателем Верховного Совета до октября 1993 года был:

- а). Н.И. Рыжков б). Собчак в). В.С. Черномырдин г). Р.И. Хасбулатов

9. Какое из событий произошло раньше других:

- а). Референдум о доверии Президенту России
б). Принятие Федерального договора
в). Беловежские соглашения
г). Выборы в первую Государственную думу

1	2	3	4
---	---	---	---

10. Укажите явление в российской экономике 1990 – х годов, о котором идёт речь.

«Уплаченные будущими олигархами за собственность суммы были настолько малы, что фактически ничуть не пополнили бюджет. Происходило это потому, что передел общенародной собственности осуществлялся в спешке и без оценки ее реальной стоимости.»

11. Дайте определение понятию «Дефолт»?

12. Укажите дату и фамилию главы правительства.

«Премьер кратко информировал главу государства о положении в финансово – экономической сфере. Президент помолчал, а затем раздраженно проворчал: «Красивой жизни захотели? Идите, работайте!», тем самым предоставил ему свободу выбора в ситуации, когда ни свободы, ни выбора уже не было. Через несколько часов правительство объявило дефолт.»

13. Прочтите текст и выполните задания

«Осталось совсем немного времени до магической даты в нашей истории. Наступает новый год. Новый век, новое тысячелетие. Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал – «Президент любыми путями будет держаться за власть, он никому её не отдаст». Это – вранье.

Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И также мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы – в июне наступающего года. Т всё же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными».

Выберите верные суждения:

1. Автор данного обращения – М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, Н.С. Хрущев, Д.А. Медведев
2. Президент, выступивший с данным обращением, был инициатором провозглашения курса на укрепление вертикали власти
3. Данное обращение относится к концу 1999 – х гг
4. Президент, выступивший с данным обращением, занимал свою должность три срока подряд.
5. Решение, о котором говорится в обращении, было принято через несколько месяцев после событий, связанных с выступлением ГКЧП
6. Через несколько месяцев после данного обращения в стране прошли новые президентские выборы

14. Заполните пропуски в таблице.

А) Первые выборы Президента России прошли в _____

Б) С первых выборов в Государственную думу в этом органе народного представительства всех созывов неизменно присутствовала фракция _____

В) После дефолта 1998 года российское правительство возглавил _____, который добился выправления ситуации и стабилизации экономической системы России через усиление государственного контроля над экономической сферой.

5.Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка сообщений по теме: «Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике»

Общие компетенции	Задания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Задания 1-4
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Задания 1,2
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Задания 1-4
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Задание 3
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Задания 1-4
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Задания 1-4
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Задание 1
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Задания 1-4
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Задание 3

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права	Задание 3
---	-----------

Тема 5. Российская Федерация в 2000-е годы

1. Вопросы для устного фронтального опроса

1. Как изменилась политика России в 2000-е годы?
2. Расскажите о президентстве В.В. Путина. Какие основные задачи были решены в 2000-х гг. 21 века?
3. Как происходило восстановление единого правового пространства страны?
4. Как происходило экономическое развитие страны?
5. Каковы были основные направления социальной политики в 2000-е годы?
6. Какие ставились задачи инновационного развития в глобальном информационном пространстве?
7. Какие тенденции проявились в развитии образования и культуры в 2000-е годы?
8. Какую роль в жизни страны сыграли религиозные конфессии?
9. Какие позитивные явления произошли в культурной жизни российского общества в 90-е и 2000-е годы?
10. Перечислите негативные тенденции и процессы в социальной и духовной сфере постсоветской России.

2. Практическое занятие №1 по теме « Внешняя политика России»

2. Выполните практические задания:

2.1. Заполните таблицу: «Взаимоотношения России и НАТО»

Этапы развития отношений	События	Итоги

Наименование Международного правового акта	Дата подписания	Основные понятия	Государства- участники
Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма	Екатеринбург, 16 июня 2009 г.	«терроризм» «террористический акт» "террористическая организация"	Государства - члены Шанхайской организации сотрудничества
Договор государств - участников Содружества Независимых Государств о противодействии легализации (отмыванию) преступных доходов и финансированию терроризма	Душанбе, 5 октября 2007 г.	преступные доходы; средства (имущество); финансирование терроризма; легализация (отмывание) преступных	Государства - участники Содружества Независимых Государств

		доходов; подозрительные операции	
Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма	Нью-Йорк, 14 сентября 2005 г.	Радиоактивный материал Ядерный материал "Ядерный объект"	
Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом	Шанхай, 15 июня 2001 г.		

2.2. Продолжите заполнять таблицу, используя данные с сайта Национального антитеррористического комитета
<http://nac.gov.ru/zakonodatelstvo/mezhdunarodnye-pravovye-akty.html>

Практическое занятие № 2. Семинар по теме «Российская Федерация в 2000-е годы»

Цели: рассмотреть особенности политического и социально-экономического развития России в 2000-е г.

План:

1. Отставка Б. Н. Ельцина и президентские выборы 2000 года.
2. Усиление вертикали власти.
3. Экономические реформы 2004 года.
4. Завершение чеченской войны.
5. Борьба РФ с терроризмом.
6. События в Грузии 2008 года.
7. Внешняя политика России.

3. Работа с документами

Новогоднее поздравление (извлечение)

Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы — в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному.

И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы — те, кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти. Посмотрев, с какой надеждой и верой люди проголосовали на выборах в Думу за новое поколение политиков, я понял: главное дело своей жизни я сделал. Россия уже никогда не вернется в прошлое. Россия всегда теперь будет двигаться только вперед. И я не должен мешать этому естественному ходу истории. Полгода еще держаться за власть, когда у страны есть сильный человек,

достойный быть Президентом, и с которым сегодня практически каждый россиянин связывает свои надежды на будущее!? Почему я должен ему мешать? Зачем ждать еще полгода? Нет, это не по мне! Непо моему характеру!

Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил. Казалось, одним рывком, и все одолеем. Одним рывком не получилось.

Задание: Произведите анализ содержания исторического источника и ответьте на следующие вопросы:

1. К какому историческому периоду относятся события, излагаемые в источнике?
2. Кто является автором источника?
3. Какие цели преследовали авторы источника?

Ключ к проверке анализа исторического источника: 1) 31 декабря 1999 года; 2) Б.Н.Ельцин 3) создание прецедента добровольной передачи власти президентом.

4. Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка сообщений по теме «Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России»

Общие компетенции	Задания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Задания 1-4
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Задания 1,4
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Задания 1-4
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Задание 2
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Задания 1-4
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Задания 1-4

стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Задание 1
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Задания 1-4
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Задание 3
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права	Задание 2, 3

Тема 6. Российская Федерация на современном этапе

1. Вопросы для устного фронтального опроса

1. Каковы основные направления политики президентства Д.А. Медведева?
2. Каково экономическое развитие России в данный период?
3. Расскажите о событиях на Украине и воссоединении Крыма.
4. Каковы причины и итоги войны в Сирии?
5. Каковы направления внешней политики РФ?
6. Каковы цели России в специальной военной операции?
7. Культурное развитие страны на современном этапе.

2. Контрольная работа по теме «Россия в 2000-е годы»

1 вариант

1. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. Экономические реформы начала 1990-х гг. начались с отказа от государственного регулирования цен.
2. Импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им действий, противоречащих Конституции страны.
3. Первым Президентом России был В. В. Путин.
4. Первая чеченская военная кампания закончилась согласием России признать независимое чеченское государство.
5. Экономические реформы начала 90-х гг. были нацелены на сохранение централизованной экономики с элементами рынка.
6. Новым явлением в общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стала предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей.

7. В 1990-е гг. в Москве был заново отстроен Успенский собор Московского Кремля.
8. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя бывшие союзные республики СССР.
9. За президентское кресло во время второго тура президентских выборов 1996 г. боролись Б. Н. Ельцин и Г. А. Зюганов.
10. Известными российскими писателями являются М. А. Шемакин, В. А. Гергиев, А. И. Солженицын.

Ответ:

2. Расположите события в хронологической последовательности:

- 1) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира»;
- 2) начало второй военной кампании России в Чечне;
- 3) подписание соглашений в Хасавюрте по Чечне;
- 4) подписание Договора об образовании союза России и Белоруссии;
- 5) финансовый кризис и дефолт в России.

Ответ:

3. Выпишите правильный термин:

Террористический акт 11 сентября 2001 г. в США организовала террористическая организация исламистских фундаменталистов _____

4. Дополните недостающую информацию:

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Была создана в (1) _____ году в составе

(2) _____ (3) _____ (4) _____ (5) _____ (6) _____ (7) _____

5. Дополните недостающую информацию:

БРИКС - международная организация, ориентированная на экономическое взаимодействие между _____ быстроразвивающимися _____

экономикам

6. Дополните недостающую информацию:

_____ - один из факторов усиления международной напряженности и возникновения конфликтов между государствами.

7. Дополните недостающую информацию:

Целью _____ обеспечения информационной безопасности является _____ укрепление _____

_____ Российской Федерации в информационном пространстве.

2 вариант

1. Выберите из предложенных суждений правильные. Выпишите их номера.

1. В апреле 1993 г. в России был проведен референдум по вопросу о доверии Президенту и Верховному Совету.
2. Первым Президентом России был М. С. Горбачев.
3. Проводя экономические реформы в начале 90-х гг., правительство стремилось к широкому распространению кооперативов при недопущении

крупного предпринимательства.

4. Понятием «шоковая терапия» характеризуют политику правительства Е. М. Примакова

5. Новым явлением в общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало провозглашение курса на обновление социализма.

6. В 1990-е гг. в Москве был заново отстроен храм Христа Спасителя.

7. Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием.

8. Президенты Российской Федерации в 90-х гг. вступали в должность в результате избрания Государственной Думой.

9. Известными российскими кинорежиссерами являются Н. С. Михалков, А. Н. Сокуров, П. Е. Тодоровский.

Ответ:

2. Отметьте последствия экономических реформ в РФ в первой половине 1990-х гг.:

- 1) падение уровня жизни населения;
- 2) улучшение основных экономических показателей развития страны;
- 3) формирование рынка товаров и услуг;
- 4) обесценивание рубля;
- 5) введение нормированного распределения продуктов питания;
6. увеличение капиталовложений в военно-промышленный комплекс.

3. Дополните недостающую информацию:

Политический кризис в Российской Федерации 1992-1993 годов — противостояние между двумя политическими силами: с одной стороны —, с другой стороны — руководство и большая часть (2) _____ во главе с (3), а также вице-президент России (4) _____.

Кульминацией конституционного кризиса стало вооруженное кровопролитное столкновение

(5) года в центре Москвы и возле телецентра «Останкино» и последующий штурм войсками, верными президенту Б. Н. Ельцину, Дома Советов России.

4. Дополните недостающую информацию:

31 декабря 1999 года в 12 часов дня (1) объявил об уходе с поста (2) _____

5. Дополните недостающую информацию:

(1) _____ в результате подписания в Беловежской Пуще соглашения _____ президентом России _____ (2) президентом Украины (3) _____ председателем Верховного Совета Белоруссии (4)(5) _____

6. Впишите правильный термин:

ИГИЛ — исламистская суннитская террористическая организация, запрещённая в России и других странах. Идеологической платформой организации является _____

7. Расположите в хронологическом порядке исторические события в

соответствии датами, когда они произошли. Запишите в этой последовательности выбранные цифры.

1. Конфликт между вооружёнными силами Украины и самопровозглашёнными Донецкой и Луганской Народными Республиками (ДНР и ЛНР).
2. Операция «по принуждению к миру» в Южной Осетии
3. Второе минское соглашение
4. Провозглашение независимости Нагорно-Карабахской республики (НКР)

Общие компетенции	Задания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Задания 1-2
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Задания 1
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Задания 1,2
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Задание 1
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Задания 1,2
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Задания 1,2
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Задание 1
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Задания 1-2
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Задание 2

Перечень теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине СГ.01 История России

1. Идеология, науки и культура СССР в послевоенные годы.
2. Перемены в высшем политическом руководстве СССР.
3. Социально-политическая жизнь.
4. Курсом разрядки, «доктрина Брежнева
5. Война в Афганистане.
6. Культурная жизнь: от «оттепели» до «возрождения»
7. Начальный период реформ: курс на ускорение. Гласность
8. «Новое мышление».
9. Курсом социально-экономических преобразований.
10. Перемены в духовной жизни в годы перестройки.
11. «Косыгинская реформа».
12. Распад СССР и образование Российской Федерации.
13. Становление новой либеральной государственности
 14. Место Российской Федерации в мире эпохи глобализации.
 15. Экономическая ситуация в РФ. Кризис 1993 года
 16. Военно-политический кризис в Чечне .
 17. Президентские выборы 1996 года.
 18. Отставка Б. Н. Ельцина и президентские выборы 2000 года
 19. Борьба РФ с терроризмом.
 20. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина
 21. Внешняя политика России в 2000 – е годы.
 22. Президентство Д. А. Медведева. Внутренняя и внешняя политика.
 23. События на Украине и воссоединение Крыма.
 24. Война в Сирии.
 25. Внешняя политика России на современном этапе.
 26. Культурное развитие страны.

Задания для итоговой контрольной работы.

1. В каком году был принят закон «О государственном гимне РФ»
 1. 1997г. 2. 1998 г. 3. 2000 г. 4. 2002 г.
2. Хасавюртовские соглашения были связаны с
 1. грузино - абхазским конфликтом
 2. урегулированием ситуации в Чечне
 3. урегулированием отношений между Татарстаном и федеральным центром
 4. установлением партнерских отношений между РФ и НАТО
3. Федеративный договор между федеральным центром и субъектами федерации был подписан в
 1. 1992 г. 2. 1993 г. 3. 1996 г. 4. 1997 г.
4. В соответствии с Конституцией РФ нижней палатой Федерального собрания является
 1. Государственный совет 2. Совет Федерации 3. Совет безопасности
 4. Государственная дума
5. Финансовый кризис и девальвация рубля стали результатом решения правительства под руководством

1. С.В.Кириенко 2.В.С.Черномырдина 3.Е.М.Примакова 4.Е.Т.Гайдара

6. Выступление ГКЧП произошло

1. в 1986 г. 2. в 1988 г. 3. в 1990 г. 4. в 1991 г.

7. В каком году Путин В.В. был избран Президентом РФ во второй раз

1. 2001 г. 2. 2004 г. 3. 2006 г. 4. 2008 г.

8. Начавшаяся в России в 1992 г. приватизация части государственной собственности проводилась в форме

1. распределения денежной стоимости собственности между всеми гражданами

2. организации продаж акций на аукционах

3. распределение акций предприятий среди населения

4. выдачи гражданам приватизационных чеков

9. В каком году отменили 6 статью Конституции СССР

1. 1985 г. 2. 1987 г. 3. 1990 г. 4. 1991 г.

10. В декабре 1991 года в Беловежской пуще руководители трех республик провозгласили

1. ликвидацию КПСС 2. прекращение существования СССР 3. вывод советских войск из Восточной Европы 4. создание СНГ

11. Что из названного являлось причиной вооруженного противостояния Президента и Верховного Совета РФ в 1993 году

1. назначение главой правительства В.С.Черномырдина

2. неприятие Верховным Советом распада СССР

3. предложение Б.Н. Ельцина отправить в отставку правительство Е.Т.Гайдара

4. отношение к реформам Е.Т.Гайдара

12. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

1) вывод советских войск из Афганистана; 3) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР;

2) катастрофа на Чернобыльской АЭС; 4) выступление ГКЧП.

13. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Процесс передачи государственного имущества Российской Федерации в частную собственность, который осуществлялся в России с начала 1990-х годов».

14. Сравните черты политических кризисов в нашей стране в 1991 г. и в 1993 г.

Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

1) участие в событиях Президента РСФСР Б. Н. Ельцина;

2) кризис стал одной из причин распада государства;

3) в событиях политического кризиса участвовали войска;

4) одной из причин политического кризиса были разногласия между Верховным Советом и Президентом по вопросу методов проведения экономических реформ.

15. Назовите фамилию руководителя страны в период, когда происходили события, описанные в данном отрывке. Укажите название этого периода.

Из сочинения историка

«Закон о государственном предприятии обобщил всё лучшее, что существовало в тогдашней практике хозяйствования и было апробировано в порядке эксперимента.

Многим казалось, что невиданная свобода предприятий в одночасье сделает их эффективными. Однако уже первые результаты действия Закона были далеки от ожидаемых.

В первый год действия Закона госзаказ составил в среднем 85%, однако предприятия требовали его увеличения, так как отсутствие опыта, а также рыночной инфраструктуры (бирж, посреднических контор и др.) осложняли реализацию изготовленных изделий. Выборность директоров часто приводила к выдвижению не лучших профессионалов, в деятельности которых к тому же усиливался популизм. Многие предприятия, воспользовавшись возможностью поднять зарплату своим работникам, в то же время

поднимали цены на свои изделия, сокращали выпуск дешёвого ассортимента. Не всегда повышали уровень управления и советы трудовых коллективов, дублируя функции и профсоюзов, и администрации. «Зависала» статья 23 Закона (о возможном банкротстве): более 30% предприятий были убыточными, а ещё 25% получали небольшую прибыль; при переходе на самофинансирование и лишении господдержки они рисковали стать банкротами, вызывая взрывы безработицы. К такому повороту событий не было готово ни общество, ни государство».

16. Найдите в первом абзаце текста и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается фактами в последующем тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение этого положения.

Из сочинения историка

«Новый руководитель страны сразу завоевал симпатии граждан... Первые годы его руководства страной связаны с попыткой проведения активной социальной политики. В мае 1985 г. был принят документ, предусматривавший улучшение пенсионного обеспечения рабочих, служащих, членов колхозов и их семей. В январе 1986 г. были повышены пособия для одиноких матерей. Постановление от 17 октября 1986 г. предусматривало введение новых тарифных ставок и окладов, а также снятие ограничений на фонд заработной платы в производственных отраслях. Специальное постановление касалось поощрения садоводства и огородничества. Комплексная программа развития производства товаров народного потребления и услуг обещала прорыв на этом направлении. Пожалуй, наиболее грандиозной была программа «Жильё-2000», которая предусматривала решение одной из наиболее болезненных социальных проблем в СССР. Согласно документу каждая семья к 2000 г. должна была иметь квартиру или жить в собственном доме...

Но к 1989—1990 гг. оказалось, что большую часть обещаний выполнить не удалось.

Решение задач по техническому перевооружению экономики и реализации социальных программ требовало больших ассигнований. Однако в 1985 г. резко упали цены на нефть, и союзный бюджет лишился многомиллиардных долларовых поступлений. Взятый в 1985 г. курс на ускоренное развитие машиностроения повлёк увеличение технических приобретений за рубежом, сокращая возможности трат на социальные нужды».

17. В период 1985—1991 гг. в политической системе СССР произошли серьёзные изменения по сравнению с периодом 1964—1985 гг. Приведите не менее трёх фактов в подтверждение этого положения.

18. Установите соответствие между событиями и их датами, связанными внешнеполитической деятельностью советского руководства в период перестройки.

1.	Провозглашение Программы ядерного разоружения к 2000 г.	А	1990
2.	Завершение вывода советских войск из Афганистана	Б	1986
3.	Подписание Договора об обычных вооружениях в Европе	В	1989
4.		Г	1975

19. Установите соответствие между государственными деятелями и приведёнными мероприятиями внутренней политике страны

1.	М.С. Горбачев	А	Начало «оттепели»
2.	Б.Н. Ельцин	Б	Укрупнение регионов
3.	В.В. Путин	В	Разгосударствление собственности
4.		Г	Введение хозрасчета и усиление самостоятельности предприятий

20. Установите соответствие между государственными деятелями и датами их правления

1.	М.С. Горбачев	А	1991-1999
2.	Б.Н. Ельцин	Б	1985-1991
3.	ВВ. Путин	В	2000-2008
4.		Г	2008-2012

